

*海洋教育 二、海底總動員	11 12 13	3	以影片為動機，引發孩童了解海洋生態，認識各種生物，並且了解到如何保護海洋，利用故事情節，延伸出親子教育間的矛盾，讓孩子了解該如何面對才能贏得雙贏的局面。	1.撥放影片，以簡報的方式介紹海洋生物，讓學生知道生物的多樣性及海洋環境。 2.故事延伸，引導出劇情中父子間的矛盾問題，討論該如何處理。 3.將心比心，當自己是尼諾，被抓走時的心情，讓孩童了解“喜歡但絕不占有”。知道每種生物有他們的生存方式，讓他們在他們該生活的地方是對他們最好的。	<p>一、準備活動：〈一、二節〉 教師：A.自製海底總動員-魚類簡報 B.學習單 C.海底總動員影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.引起動機： A.利用一堂課的時間，播放“海底總動員”的片段，教師一旁說明，幫助學生了解整個故事。 B.藉由影片內容，讓孩子了解海底的生物。</p> <p>2.教學活動 A.以簡報的方式述說影片所出現的生物 a.老爹／爸爸、尼莫、珊瑚、馬林：小丑魚：教師說明小丑魚與海葵的共生關係，復育與繁殖的保育過程。 b.介紹小桃：海星：教師說明海星的外型特徵及棲息地。 c.介紹小古／龜龜：綠海龜：教師引導學生觀察龜與海龜的差異性 d.介紹豚豚：河豚：介紹河豚的特色。 e.介紹漂漂／亮亮：黑白斑雀鯛：說明生長環境。 f.小沈：鮫鯊、安安：雙髻鯊、布魯斯：大白鯊：說明他們的差別。 g.吉哥：神仙魚：說明生長環境。 h.膽小鬼：皇家絲鱸。 i.多莉、泡泡：帝王魚。多莉是為藍色帝王魚，泡泡是為黃色帝王魚。 B.教師以提問的方式引導學生了解海中生態 a.為什麼海中生物長的都不一樣？(引導保護色的概念) b.海中生物能不能跑到路邊上來？</p> <p>教師總結：教師說明水與生物生長的關係，讓學生對大海與海洋生物之間的關係有更進一步的認識。</p>	1.口語發表評量 2.完成學習單 3.上課態度與活動表現評量 4.實做評量：海洋生物描寫
------------------	----------------	---	--	---	--	---

### 三、綜合活動

1. 全班分成兩組(單雙號)，進行與課程相關的遊戲：

#### (一)圖形敲打遊戲

1. 教師先將魚類的圖卡貼成一列在黑板上
2. 教師指名某種魚類
3. 學生敲打
4. 正確且快速者得分

#### (二)講解學習單

1. 將學習單發下(拿一張往後傳)
2. 拿到的人寫名字
3. 念題目(教師在黑板上畫出學習單表格)
4. 講解如何習寫，及評分標準

#### 總結：

1. 教師歸納今天上課重點：

今天我們認識了很魚類，也了解他們是如何生活，並且知道他們的生存與大海有很大的關係，如果海洋變髒了，那他們就沒有辦法活下去了。

2. 交代作業：發下學習單，並且告訴學生如何作答。

#### 〈第三節〉

##### 一、準備活動：

教師：A. 自製海底總動員-魚類簡報  
B. 學習單  
C. 海底總動員影片

##### 二、發展活動：

###### 1. 引起動機：

A. 以提問的方式，喚起學生對影片的記憶。

###### 2. 教學活動

A. 教師以提問的方式，引導學生

- a. 為什麼小丑魚爸爸限制小丑魚兒子很多事情。
- b. 對於爸爸的要求，你覺得尼諾喜歡嗎？
- c. 如果你是尼諾，你會怎麼做？
- d. 到最後為什麼尼諾爸爸很尊重尼諾，讓他獨自作自己想做的事情？

				<p>教師總結：父母管教嚴格都是因為非常的愛你們，當然有時候會像影片中的爸爸一樣，讓我們覺得不喜歡，所以我們要常常跟爸媽溝通，如果太強烈的反應只會爸媽傷心，所以我們要學習如何保護自己，當然也要讓爸媽知道我們已經有能力可以保護自己，甚至是保護他們，讓他們安心。</p>	
--	--	--	--	---	--

B.學生討論，  
影片中爸爸可以找到尼諾都是因為朋友，尼諾可以順利的逃出來也是因為朋友。

三、綜合活動

1.你是我的小寶貝：畫下你最喜歡的角色，並且幫她佈置一個適合他居住的環境。